




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская основная общеобразовательная школа

«Согласовано» Протокол заседания педагогического совета № 1 от 30 августа 2022 года	«Согласовано» Зам. директора по УВР  /И. Н. Халаимова	«Утверждаю» Директор МБОУ Кутейниковская ООШ  В.В.Фандо Приказ от 31.08.2022 г. № 46 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для 9 класса
основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Свистунова Галина Ивановна

с. Кутейниково
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федеральных и региональных нормативных правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. в ред. от 02.07.2021 N 351-ФЗ);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 6 ноя. 2020 № 388-ЗС)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования ”

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808) с изменениями и дополнениями;

- Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных

образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

- письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 20 мая 2022 №: 24/3.1-8923

- письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01

- письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке”

- письмо Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2017 г. N 08-2595 «О направлении информации»

- письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 г. N 03-510 «О направлении информации»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 740);

- Учебный план образовательного учреждения.

Программа ориентирована на использование следующих учебных и учебно-методических пособий:

1. Spotlight. Английский в фокусе. Учебник 9 класс, 2022г. Быкова Н.И., Дули Дж, Поспелова М.Д.
2. Spotlight. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь 9 класс, 2022г. Быкова Н.И., Дули Дж, Поспелова М.Д.

3. Spotlight. Английский в фокусе. Сборник упражнений 9 класс, 2022 г.
Быкова Н.И., Пospelова М.Д.
4. Spotlight. Английский в фокусе. Контрольные задания. ФГОС 9 класс,
2022г. Быкова Н.И., Дули Дж, Эванс В.
5. Spotlight. Английский в фокусе. Книга для учителя. ФГОС 9 класс, 2022г.
Быкова Н.И., Дули Дж, Пospelова М.Д.

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция предполагает овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также освоение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим

особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5—7 и 8—9 классы); формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 9 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией:

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками, календарным учебным графиком;
- прохождение курсов повышения квалификации (на основании приказа РОО);
- отмена учебных занятий по погодным условиям (на основании приказа РОО);
- по болезни учителя.

На дополнительные дни отдыха в 9 классе выпадают уроки 24.02, 08.03, 09.05.2023 г., таким образом, программа рассчитана на 99 уроков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение английского языка в основной школе направлено на развитие:

- устойчивой мотивации к изучению иностранных языков, стремлению самостоятельно совершенствовать свои навыки и умения в данной предметной области, осознание возможностей использования иностранного языка как средства саморазвития и самореализации;
- стремления к изучению культуры своего народа, готовности и потребности знакомить с ней представителей других стран и народов;
- волевых качеств личности, таких как целеустремленность, трудолюбие, самодисциплина;
- эмоциональной сферы, включая способности к сопереживанию, толерантности, а также развитие интеллектуальных и креативных способностей, инициативы, способности работать в команде;
- гражданской сознательности и патриотизма, понимание своей общекультурной и этнической идентичности, ответственности за сохранение национальных и общекультурных ценностей, готовности их отстаивать, проявляя свою гражданскую позицию;
- стремления к образованию через всю жизнь.

Метапредметные результаты

Предмет «Английский язык» в основной школе направлен на развитие следующих умений:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществлять взаимодействие с окружающими в различных сферах общения с учетом реальных или возможных речевых ситуаций и социальных ролей, приемлемых для школьников данного возраста;
- осуществлять учебную и исследовательскую деятельность, включая умение находить нужную информацию, фиксировать, систематизировать, обобщать и использовать ее с учетом поставленных целей;
- работать с текстами разных стилей и жанров;

- регулировать собственную деятельность, осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной и познавательной деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения иностранного языка в основной школе включают:

А. В коммуникативной сфере:

1. Формирование речевой компетенции в различных видах речевой деятельности.

— **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);
- рассказывать о себе, о всей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;
- делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание/ мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

— **В аудировании:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и соучеников на иностранном языке;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов (сообщений, интервью, рассказов и т. д.);

- воспринимать на слух и выборочно понимать нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио- и видео текстах с опорой на языковую догадку и контекст.

— **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные и семи-аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/ запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода и т. д.), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию.

— **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устных и письменных сообщений;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Формирование языковой компетенции, включая:

- применение правил орфографии при написании изученных слов;
- правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правил ударения и интонирования;
- понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т. д.;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения);
- распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков

изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем русского и английского языков.

3. Формирование социокультурной компетенции, включающей:

- знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи;
- понимание фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, известных образцов фольклора (поговорок, стихов, песен и т. д.);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны;
- понимание роли владения иностранным языком в современном мире.

4. Формирование компенсаторной компетенции, включая:

- умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и речевых средств, за счет использования языковой догадки, переспросов, замен, мимики, жестов, иных стратегий речевого и неречевого поведения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые и культурные явления в родном и английском языке;
- владение эффективными стратегиями чтения и аудирования с учетом специфики коммуникативной задачи;
- умение действовать по образцу или по аналогии, в том числе при составлении собственных текстов в устной и письменной речи в пределах изучаемой тематики;

- готовность осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться различными справочными материалами (разными типами словарей, справочниками, мультимедийными средствами).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- понимание роли языка как средства выражения чувств, эмоций, основы мышления, самореализации и социализации;
- представление о целостности мира, при всей его многополярности, поликультурности и многоязычии;
- установление контактов, взаимопонимания в процессе межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме с учетом специфики возраста и возможных контекстов деятельности школьников данного возраста;
- приобщение к ценностям мировой культуры с использованием иностранного языка как средства познания, получения информации, а также через участие в школьных образовательных обменах (очных и дистанционных), форумах, в познавательных поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, стремление знакомиться с образцами художественного творчества, обсуждать тенденции развития музыки, живописи, кинематографии с использованием иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд, соблюдать намеченные планы и сроки выполнения поставленных задач.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни, соблюдать режим труда и отдыха, правильно питаться, заниматься физкультурой и спортом, поддерживать себя в хорошей физической форме.

Содержание учебного предмета

Модуль 1 «Праздники» (12 часов)

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn”. Предлоги. Грамматические времена. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “День Памяти”. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера.

Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания» (12 часов)

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “дом”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make” Прямые и косвенные вопросы. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Жизнь на Земле в условиях невесомости».

Модуль 3 «Очевидное, невероятное» (12 часов)

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании времён прошедшего времени. Зависимые предлоги. Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Статьи “Замок с привидениями» «Стили в живописи». Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”.

Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии.

Модуль 4 «Современные технологии» (12 часов)

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с персональным компьютером, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени, придаточные времени, придаточные цели. Словообразование. Фразовый глагол “break”. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги. Связки. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Выражение мнения».

Модуль 5 «Литература и искусство» (12 часов)

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения»). Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “Уильям Шекспир”, “Венецианский купец”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира».

Модуль 6 «Город и горожане» (13 часов)

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог, каузативная форма, местоимения с –ever, зависимые предлоги, возвратные местоимения. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (hood, -ity, -age). Статьи “Добро пожаловать в Сидней –Австралия», “Экологически

чистый транспорт». Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов.

Модуль 7 «Проблемы личной безопасности» (13 часов)

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия, модальных глаголов. Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -e). Статьи “Осторожно! Опасные животные в США!”, “Защити себя”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

Модуль 8 «Трудности» (12 часов)

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи, антонимов, разделительных вопросов. Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

Календарно-тематическое планирование

№ П/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля	Дата
Модуль 1. «Праздники» (12 часов).				
1	Повторение материала 8 класса: модальные глаголы. Праздники и празднования. Любимый праздник.	1	фронтальный	02.09
2	Повторение материала 8 класса: дополнительное придаточное предложение с «желать». Приметы и предрассудки. Выражение беспокойства, озабоченности.	1	фронтальный	06.09
3	Повторение материала 8 класса: фразовый глагол «брать». Группа настоящих времен (настоящее простое и настоящее продолженное время)	1	фронтальный	07.09
4	Повторение материала 8 класса: фразовый глагол «давать». Группа настоящих времен(настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное)	1	фронтальный	09.09
5	Повторение материала 8 класса: «Российская система образования». Особые случаи/торжества, праздники.	1	фронтальный	13.09
6	Повторение материала 8 класса «Компьютер и интернет». Описание праздников. Празднование Нового Года в Шотландии.	1	фронтальный	14.09

7	Словообразование: прилагательные и причастия.	1	фронтальный	16.09
8	Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1	фронтальный	20.09
9	День памяти в Британии. Историческая память, поминовения.	1	фронтальный	21.09
10	Татьянин день - День Студентов.	1	фронтальный	23.09
11	Активизация знаний по теме «Праздники».	1	фронтальный	27.09
12	Самостоятельная работа по теме «Праздники».	1	индивидуальный	28.09
Модуль 2. «Образ жизни и среда обитания» (12 часов).				
13	Образ жизни, работа по дому.	1	фронтальный	30.09
14	Родственные связи, отношения в семье.	1	фронтальный	04.10
15	Неличные формы глагола. Инфинитив.	1	фронтальный	05.10
16	Неличные формы глагола. Герундий.	1	фронтальный	07.10
17	Город и деревня.	1	фронтальный	11.10
18	(Электронное) письмо личного характера.	1	фронтальный	12.10
19	Словообразование существительных.	1	фронтальный	14.10
20	Резиденция премьер-министра Великобритании.	1	фронтальный	18.10

21	Исчезающие виды животных.	1	фронтальный	19.10
22	Жизнь в северных деревнях России.	1	фронтальный	21.10
23	Активизация знаний по теме «Образ жизни и среда обитания».	1	фронтальный	25.10
24	Проверочная работа по темам: «Образ жизни и среда обитания. Праздники».	1	индивидуальный	26.10
Модуль 3. «Очевидное, невероятное» (12 часов).				
25	Анализ проверочной работы. Загадочные существа и чудовища.	1	фронтальный	28.10
26	Сны и кошмары.	1	фронтальный	01.11
27	Группа прошедших времен (Прошедшее простое время, Прошедшее совершенное время).	1	фронтальный	02.11
28	Группа прошедших времен (Прошедшее длительное время, конструкции used to, would).	1	фронтальный	11.11
29	Описание иллюзии, сознание	1	фронтальный	15.11
30	Написание рассказа	1	индивидуальный	16.11
31	Временные формы глаголов	1	фронтальный	18.11
32	Самый знаменитый английский замок с приведениями	1	фронтальный	22.11
33	Стили в живописи (геометрические фигуры, стили живописи, описание картины).	1	фронтальный	23.11

34	О домовых и русалках - русских призраках.	1	фронтальный	25.11
35	Активизация знаний по теме «Очевидное, невероятное».	1	фронтальный	29.11
36	Проверочная работа по теме: «Очевидное, невероятное».	1	индивидуальный	30.11
Модуль 4. «Современные технологии» (12 часов).				
37	Анализ проверочной работы по теме «Очевидное, невероятное». Современные технологии.	1	фронтальный	02.12
38	Компьютерные технологии, проблемы с ПК.	1	фронтальный	06.12
39	Способы выражения будущего времени (группа будущих времен, конструкция «собираться делать что-то»).	1	фронтальный	07.12
40	Способы выражения будущего времени (настоящее продолженное время, настоящее простое время, придаточные предложения цели и времени).	1	фронтальный	09.12
41	Интернет	1	фронтальный	13.12
42	Письмо. Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие технологии	1	индивидуальный	14.12
43	Словообразование, способы выражения будущего времени	1	фронтальный	16.12
44	Телевизионная программа о новинках в мире высоких технологий	1	фронтальный	20.12
45	Электронный мусор и экология.	1	фронтальный	21.12

46	Робототехника в России	1	фронтальный	23.12
47	Активизация знаний по теме «Современные технологии».	1	фронтальный	27.12
48	Самостоятельная работа по теме: «Современные технологии».	1	индивидуальный	28.12
Модуль 5. «Литература и искусство» (12 часов).				
49	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы.	1	фронтальный	13.01
50	Стили музыки, вкусы и предпочтения.	1	фронтальный	17.01
51	Степени сравнения прилагательных, наречий. Градуальные, неградуальные прилагательные.	1	фронтальный	18.01
52	Выражение предпочтений с помощью конструкций «предпочитать/ хотеть сделать что-то»	1	фронтальный	20.01
53	Кино, фильмы	1	фронтальный	24.01
54	Отзывы на книгу/фильм	1	фронтальный	25.01
55	Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол «бегать»	1	фронтальный	27.01
56	Вильям Шекспир	1	фронтальный	31.01
57	Вильям Шекспир «Венецианский купец»	1	фронтальный	01.02
58	Третьяковская галерея	1	фронтальный	03.02

59	Активизация знаний по теме «Литература и искусство»	1	фронтальный	07.02
60	Самостоятельная работа по теме: «Литература и искусство».	1	индивидуальный	08.02
Модуль 6 «Город и горожане» (13 часов).				
61	Выполнение заданий по подготовке к ОГЭ.	1	индивидуальный	10.02
62	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.	1	фронтальный	14.02
63	Страдательный залог. Каузативная форма. Вопросительные предложения со словом «когда-нибудь»	1	фронтальный	15.02
64	Возвратные и усилительные местоимения	1	фронтальный	17.02
65	Услуги населению, профессии	1	фронтальный	21.02
66	Прилагательные с эмоционально-оценочным значением	1	фронтальный	22.02
67	Словообразование, страдательный залог. Фразовый глагол «проверять»	1	фронтальный	28.02
68	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1	фронтальный	01.03
69	Экологически безопасные виды транспорта	1	фронтальный	03.03
70	Московский Кремль	1	фронтальный	07.03
71	Активизация знаний по теме «Город и горожане»	1	фронтальный	10.03
72	Проверочная работа по темам: «Город и	1	индивидуальный	14.03

	горожане. Литература и искусство».		альный	
73	Анализ проверочной работы. Выполнение заданий по подготовке к ОГЭ.	1	индивиду альный	15.03
Модуль 7. «Проблемы личной безопасности» (13 часов).				
74	Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	1	фронталь ный	17.03
75	Службы экстренной помощи.	1	фронталь ный	21.03
76	Придаточные предложения условия.	1	фронталь ный	22.03
77	Модальные глаголы в настоящем времени.	1	фронталь ный	24.03
78	Привычки, питание и здоровье.	1	фронталь ный	04.04
79	Эссе за и против. (Польза и вред компьютерных игр)	1	индивиду альный	05.04
80	Словообразование глагола	1	фронталь ный	07.04
81	Осторожно! Опасные животные США	1	фронталь ный	11.04
82	Защити себя сам - об основах личной безопасности и самообороны	1	фронталь ный	12.04
83	Решение проблем - телефон доверия	1	фронталь ный	14.04
84	Активизация знаний по теме «Проблемы личной безопасности»	1	фронталь ный	18.04
85	Самостоятельная работа по теме: «Проблемы личной безопасности»	1	индивиду альный	19.04
86	Выполнение заданий по подготовке к ОГЭ	1	индивиду	21.04

			альный	
Модуль 8. «Трудности» (12 часов).				
87	Риски.	1	фронтальный	25.04
88	Прямая и косвенная речь.	1	фронтальный	26.04
89	Разделительные вопросы.	1	фронтальный	28.04
90	Правила выживания, туризм.	1	фронтальный	02.05
91	Заявление о приеме н работу, в клуб и т.д.	1	фронтальный	03.05
92	Словообразование, косвенная речь. Фразовый глагол «нести».	1	фронтальный	05.05
93	Хелен Келлер.	1	фронтальный	10.05
94	Вызов Антарктиды.	1	фронтальный	12.05
95	Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая.	1	фронтальный	16.05
96	Итоговая проверочная работа	1	индивидуальный	17.05
97	Работа над ошибками. Заключительный урок	1	фронтальный	19.05